

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ

«03» марта 2025 г. протокол № 1

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.02 «Методика преподавания литературы (специальная)».**

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения

Очно-заочная

Москва-2025

1. **Наименование дисциплины - «Методика преподавания литературы (специальная)».**

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональной компетенции студента в области преподавания русского языка (специальной) и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в области подбора методик, в том числе специальных для детей с ОВЗ и ТМНР.

3. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость в часах				Самостоятельн	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа					
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические			
1.	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная) как наука. Содержание программ по русскому языку для детей с ограниченными возможностями здоровья.	5	7		2	10	Устный опрос	
2.	Развитие связной письменной речи у школьников с ограниченными возможностями здоровья.	5	6		4	30	Тестирование	
3.	Программа по обучению письму и чтению как документ,	5	7		4	30	Защита презентаций	

	определяющий задачи, содержание речевого развития детей: структура, содержание, принципы построения.						
	<b>ИТОГО: 108</b>		<b>20</b>		<b>10</b>	<b>70</b>	<b>8-контроль</b>

#### 4. Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная) как наука. Содержание программ по русскому языку для детей с ограниченными возможностями здоровья.	1. Специальная методика преподавания русского языка и литературы как одна из педагогических наук. 2. Теоретические основы специальной методики преподавания русского языка и литературы в специальной (коррекционной) школе V вида (методологические, психологические, коррекционно-педагогические, лингвистические).	1. Урок - основная форма организации учебной работы. Содержательная и структурная характеристика уроков по русскому языку и литературе..
2	Развитие связной письменной речи у школьников с ограниченными возможностями здоровья.	1. Общедидактические методы обучения русскому языку. Частнодидактические методы обучения русскому языку -	1. Особенности организации аналитической деятельности учащихся на уроках. 2. Профилактика нарушений письма и чтения.
3.	Программа по обучению письму и чтению как документ, определяющий задачи, содержание речевого развития детей: структура, содержание, принципы построения.	1. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения. 2. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения.	1. Методика проведения уроков. 2. Моделирование и анализ уроков письма и чтения, их фрагментов и циклов

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Раздел 1.** Методика преподавания русского языка и литературы (специальная) как наука. Содержание программ по русскому языку для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Вопросы для подготовки**

1. Место русского языка в учебном плане специальной (коррекционной) школы VIII вида. Значение работы над языком и речью умственно отсталых учащихся.
2. Определение понятий язык и речь.
3. Предмет, задачи, содержание курса «Методики преподавания русского языка в коррекционной школе».
4. Развитие методики преподавания русского языка в трудах отечественных ученых. Коррекционная и практическая направленность программного материала.
5. Реализация основных дидактических принципов на уроках русского языка.
6. Связь методики русского языка в специальной школе с психологией умственно отсталого ребенка, олигофренопедагогикой, методикой начального

### **Обязательная литература**

1. *Дроздова, О. Е.* Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517577>
2. *Мисаренко, Г. Г.* Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513099>

**Раздел 2.** Развитие связной письменной речи у школьников с ограниченными возможностями здоровья.

### **Вопросы для подготовки**

1. Лингвистические, психологические и дидактические основы обучения грамоте. Исторический обзор.
2. Основные методы обучения грамоте в дореволюционной школе, краткая их характеристика и основные недостатки.
3. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского.
4. Характеристика современного метода обучения грамоте и особенности его применения в коррекционной школе.
5. Сущность звукового анализа и синтеза в современном методе обучения грамоте.
6. Изучение звуков и букв, слоговый принцип обучения чтению, взаимосвязь процессов чтения и письма, развития речи.
7. Особенности применения современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в специальной.

### **Обязательная литература**

1. *Дроздова, О. Е.* Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517577>
2. *Мисаренко, Г. Г.* Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего

профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513099>

**Раздел 3.** Программа по обучению письму и чтению как документ, определяющий задачи, содержание речевого развития детей: структура, содержание, принципы построения.

**Вопросы для подготовки**

1. Система орфографических правил в русской грамматике.
2. Трудности формирования навыка письма по правилу у умственно отсталых школьников.
3. Методика развития речи умственно отсталых учащихся на уроках грамматики.
4. Работа над синтаксической стороной речи.
5. Методика изучения словарных слов в школе VIII вида.

**Обязательная литература**

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517577>
2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513099>

**6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная) как наука. Содержание программ по русскому языку для детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>ПК-2-</b> Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-	<b>знать:</b> - теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет- технологий <b>уметь:</b> - использовать информационно-коммуникационные и интернет-технологии при работе с детьми с ОВЗ; - подбирать методики преподавания русского языка (специальные), согласно контингенту обучающихся;

		педагогического изучения лиц с ОВЗ;	<b>владеть:</b> - опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности.
2	Развитие связной письменной речи у школьников с ограниченными возможностями здоровья.	<b>ПК-2-</b> Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;	<b>знать:</b> - теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет- технологий <b>уметь:</b> - использовать информационно-коммуникационные и интернет-технологии при работе с детьми с ОВЗ; - подбирать методики преподавания русского языка (специальные), согласно контингенту обучающихся; <b>владеть:</b> - опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности.
3	Программа по обучению письму и чтению как документ, определяющий задачи, содержание речевого развития детей: структура, содержание, принципы построения.	<b>ПК-3-</b> Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.	<b>знать:</b> - специфику проектирования педагогической деятельности; <b>уметь:</b> -разрабатывать и анализировать результаты научных знаний и исследований; <b>владеть:</b> -технологиями оказания социально-педагогической помощи по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.

## 7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

### Устный опрос

1. Специфика обучения русскому языку в специальной школе.
2. Характеристика различных дисциплин курса русского языка в специальной школе.
3. Классификация уроков по способам их организации (В.В. Голубков), по специфике самого предмета (Н.И. Кудряшев) и по формам работы (урок - концерт, урок - экскурсия и др.).
4. Индивидуальные и фронтальные занятия в специальной школе.

5. Обследование речи учащихся.
6. Организация единого речевого режима в специальной школе.
7. Содержание программы русского языка и литературы по годам обучения, разделы программы и их характеристика.

### Тестирование

#### **ТЕСТ №1.**

1. Какой из анализаторов не является психофизиологической основой чтения:
  - а) моторный анализатор;
  - б) слуховой анализатор;
  - в) зрительный анализатор;
  - г) речедвигательный анализатор.
2. Какая из задач не реализуется в добукварный период обучения грамоте:
  - а) развитие интереса к учебе
  - б) развитие речи
  - в) обучение письму
  - г) развитие навыков четкого артикулирования звуков
3. каково количество этапов работы по букварю:
  - а) 3
  - б) 4
  - в) 5
  - г) 2
4. В каком варианте ответа указаны буквы, которые изучаются на втором этапе обучения грамоте:
  - а) ш, л, р, н, ы
  - б) а, о, у, м, с, х
  - в) е, ё, ю, я, ц, ч, щ, ф, э
  - г) к, п, т, б, г, д, з, в, ж, и, й
5. укажите правильную последовательность овладения слоговыми моделями:
  - а) ГС, СГ, СГС, СГ+СГС ? слово; стечение согласных звуков; стечение согласных звуков и закрытый слог, слова с двумя стечениями согласных;
  - б) ГС, СГС, СГ+СГС ? слово; стечение согласных звуков; стечение согласных звуков и закрытый слог, слова с двумя стечениями согласных;
  - в) СГС, СГ, СГ+СГС ? слово; стечение согласных звуков; стечение согласных звуков и закрытый слог, слова с двумя стечениями согласных;
  - г) СГ, СГС, СГ+СГС ? слово, стечение согласных звуков и закрытый слог, стечение согласных звуков, слова с двумя стечениями согласных.

#### **ТЕСТ №2.**

1. Что является объектом исследования специальной методики русского языка:
  - а) изучение умственно отсталых детей
  - б) выявление и коррекция речевых дефектов у детей с ТНР
  - с) процесс обучения умственно отсталых детей с целью формирования устной и письменной речи
2. С какими науками тесно связана специальная методика русского языка:
  - а) Олигофренопедагогика
  - б) Генетика
  - с) Лингвистика
  - д) Психология

3. Кто является автором первой книги, посвященной проблемам методики русского языка во вспомогательной школе:

- a) И.П. Корнев
- b) К.В. Комаров
- c) М.Ф. Гнездилов
- d) Е.Н. Завьялов.

4. По какому принципу отбирается лингвистический материал для уроков русского языка в коррекционной школе:

- a) Наличие абстрактного понятия, обозначающего многоаспектные языковые признаки
- b) Грамматические категории, для которых характерна научная дифференциация
- c) Отбор правил, связанных с правописанием частей речи, которые редко используются
- d) Изучение правил, в которых указываются признаки, противоположные тем, которые характеризуют понятие.

5. Кто из ниже перечисленных дидактов является автором частнодидактических методов преподавания русского языка:

- a) Лернер
- b) Скаткин
- c) Капинос
- d) Бабанский

6. какой из ниже перечисленных принципов является не основным в специальной методике русского языка:

- a) воспитательный
- b) принцип самостоятельности получения знаний
- c) принцип наглядности
- d) принцип научности.

#### **Тематика презентаций.**

- 1. Обследование произносительной стороны речи.
- 2. Оценка и анализ материалов обследования произносительной стороны речи.  
Анализ уроков произношения.
- 3. Методика обучения грамоте
- 4. Методы обучения. Приёмы обучения.
- 5. Структура урока обучения грамоте.
- 6. Урок обучения грамоте в подготовительном классе.
- 7. Урок обучения грамоте в первом классе.

#### **8.КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел рабочей программы</b>	<b>Формируемые компетенции (или их части)</b>	<b>Оценочное средство (вопросы к зачету)</b>
1	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная) как наука. Содержание программ по	ПК-2	Вопросы

	русскому языку для детей с ограниченными возможностями здоровья.		11,12,12,14,15,16,23,24,26,27,
2	Развитие связной письменной речи у школьников с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2	Вопросы 1,2,3,4,9,10, 17,18,19,21,28,29
3	Программа по обучению письму и чтению как документ, определяющий задачи, содержание речевого развития детей: структура, содержание, принципы построения.	ПК-3	Вопросы 5,6,7,8,20,22,25,30,31,32,33,34

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме зачета.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Специальная методика русского языка как наука. Взаимосвязь методики русского языка в коррекционной школе с другими науками.
2. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе. Основные формы обучения русскому языку в коррекционной школе. Урок. Требования к коррекционному уроку.
3. Индивидуальные и фронтальные формы работы по русскому языку в коррекционной школе.
4. Общедидактические методы обучения русскому языку. Частнодидактические методы обучения русскому языку.
5. Календарное и тематическое планирование уроков по русскому языку. Поурочное планирование.
6. Этапы обучения русскому языку во вспомогательной школе. Связь метода с этапами обучения.
7. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
8. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и особенности его применения в специальной школе.
9. Добукварные занятия.
10. Этапы работы по букварю. I этап обучения грамоте.
11. Этапы работы по букварю II этап обучения грамоте
12. Этапы работы по букварю. III этап обучения грамоте.
13. Этапы работы по букварю. IV этап обучения грамоте.
14. Формирование ритмической и звукослоговой структуры слова.
15. Основные положения системы практических грамматических упражнений в младших классах специальной школы.
16. Методика формирования первоначальных языковых обобщений во 2-4 классах.
17. Методика обучения теме "Звуки и буквы"
18. Методика обучения теме "Слово": "Предмет" и "Название предмета"
19. Методика обучения теме "Слово": "Названия действий"
20. Методика обучения теме "Слово": "Названия признаков предметов"
21. Методика обучения теме "Предложение".
22. Система работы по обучению навыкам письма. Этапы овладения письмом
23. Последовательность работы на каждом этапе овладения письмом. Методика работы на каждом этапе овладения письмом.
24. Основные принципы русского письма.
25. Методика работа над орфографическим диктантами в коррекционной школе.

26. Предупреждение орфографических ошибок и работа над ними на уроке русского языка в коррекционной школе.
27. Задачи и пути развития речи учащихся коррекционной школы
28. Задачи и содержание словарной работы на уроках русского языка в коррекционной школе. Методические требования к словарной работе на уроках русского языка в коррекционной школе.
29. Принцип отбора и группировка словаря на уроках русского языка в коррекционной школе. Специфика работа со словами разных тематических групп.
30. Этапы работы над словом на уроках русского языка в коррекционной школе. Система лексических упражнений.
31. Работа над предложением на уроках развития речи. Система упражнений в начальном звене коррекционной школы.
32. Работа над предложением на уроках развития речи. Система упражнений в старших классах коррекционной школы.
33. Развитие связной письменной речи в коррекционной школе. Содержание работы. Структура и содержание уроков.
34. Методика формирования грамматических понятий в старших классах.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Обязательная литература**

3. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Неvejeина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>
4. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517577>
5. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513099>

### **Дополнительная литература:**

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213>
2. Юртаев, С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников : учебное пособие / С.В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 239 с. - ISBN 978-5-9765-1660-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364156>
3. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для обучающихся вузов / Н.Ю. Штрекер. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил., схем. - (Cogito ergo

sum). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02093-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.**

<b>Название</b>	<b>Интернет-ссылка</b>
<b>Электронные библиотеки</b>	
он-лайн педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>
файловый архив для обучающихся	<a href="https://studfiles.net/">https://studfiles.net/</a>
университетская библиотека он-лайн	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психолого-педагогическое  
сопровождение инклюзивного образования  
Рабочая программа дисциплины  
«Методика преподавания литературы (специальная)»

Составитель:  
Специалист по УМР., Никитина А.А.

Отв. редактор:  
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии,  
кандидат педагогических наук